

### Конкретизация показателей по направлению «Кадровые условия»

Профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие качество образования				
Показатели	Доля педагогов, обеспечивающих показатель			
	никогда	иногда	почти всегда	всегда
Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное доброжелательное общение с каждым ребенком.				
Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья.				
Педагоги уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, создают условия для формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
Педагоги видят и поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности.				
Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.				
Педагоги создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.				
Педагоги оказывают недирективную помощь детям, поддерживают детскую самостоятельность в разных видах деятельности.				
Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности детей группы и учитывают их при подборе методов, форм, средств реализации программы.				

Педагоги при организации совместной деятельности ориентируются на уровень развития каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию и зону его ближайшего развития.				
Педагоги создают условия для овладения детьми культурными средствами деятельности.				
Педагоги организуют детские виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.				
Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, обеспечивают ее обогащение, игровое время и пространство.				
Педагоги создают условия для овладения детьми правил взаимодействия в разных ситуациях.				
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от их национально-культурной, религиозной, социальной принадлежности, особенностей развития.				
Педагоги содействуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих осуществлять продуктивное взаимодействие и разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.				
Педагоги создают условия для развития умения детей работать в группе сверстников, формирования детского сообщества.				
Педагоги владеют педагогическими технологиями развивающей направленности (ТРИЗ, технология исследовательской деятельности, социо-игровые технологии).				
Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.				
Педагоги учитывают в работе с детьми региональные особенности (культуру, историю, традиции).				
Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов МПМПК (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.				



Педагоги корректируют образовательные задачи по результатам педагогической диагностики, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.				
Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				
Педагоги организуют работу с семьей на основе выявления потребностей и поддержки ее образовательных инициатив, учитывая типологию семьи.				
Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.				
Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.				
Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты в рамках реализации образовательной программы учреждения на основе рефлексии и осуществляют непрерывное самообразование.				
Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.				